

Implementasi Sistem Informasi Manajemen pada Lembaga Pendidikan atau Sosial Formal

by Ahmad Fauzi Sarumpaet

Submission date: 22-Jun-2024 09:52AM (UTC+0700)

Submission ID: 2406557048

File name: MERKURIUS_VOL_2_NO_4_JULI_2024_HAL_194-207.pdf (175.45K)

Word count: 4671

Character count: 32053



Implementasi Sistem Informasi Manajemen pada Lembaga Pendidikan atau Sosial Formal

Ahmad Fauzi Sarumpaet

Universitas Malikussaleh

Email: ahmad.220420159@mhs.unimal.ac.id

Rayyan Firdaus

Universitas Malikussaleh

Email: rayyan@unimal.ac.id

Jl. Cot Tengku Nie, Reulet, Muara Batu, Aceh Utara

Korespondensi penulis: ahmad.220420159@mhs.unimal.ac.id

Abstract: Management Information Systems (MIS) have become a crucial component in enhancing operational efficiency and effectiveness in various educational institutions, including elementary, middle, and high schools. This article examines the implementation of MIS in schools, with a case study at SMP Negeri 11 Lhokseumawe. The implementation process, including planning, organizing, execution, and evaluation, is detailed comprehensively. The findings indicate that MIS can improve data management accuracy, expedite administrative processes, and increase parental involvement in the educational process. Despite facing challenges such as human resource readiness and infrastructure, proper support and systematic approaches enable schools to maximize the benefits of MIS. This article concludes that MIS is an effective tool in supporting school management and improving the quality of education.

Keywords: Management Information Systems, operational efficiency, education, implementation, quality improvement, schools

Abstrak: Sistem Informasi Manajemen (SIM) telah menjadi komponen penting dalam meningkatkan efisiensi dan efektivitas operasional di berbagai lembaga pendidikan, termasuk sekolah dasar, menengah pertama, dan menengah atas. Artikel ini mengkaji implementasi SIM di sekolah-sekolah, dengan studi kasus di SMP Negeri 11 Lhokseumawe. Proses implementasi yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi diuraikan secara rinci. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SIM dapat meningkatkan akurasi pengelolaan data, mempercepat proses administrasi, dan meningkatkan keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan. Meskipun menghadapi berbagai tantangan seperti kesiapan sumber daya manusia dan infrastruktur, dukungan yang tepat dan pendekatan yang sistematis memungkinkan sekolah untuk memaksimalkan manfaat dari SIM. Artikel ini menyimpulkan bahwa SIM adalah alat yang efektif dalam mendukung pengelolaan sekolah dan peningkatan kualitas pendidikan.

Kata kunci: Sistem Informasi Manajemen, efisiensi operasional, pendidikan, implementasi, peningkatan kualitas, sekolah

LATAR BELAKANG

Sistem Informasi Manajemen (SIM) telah menjadi elemen penting dalam upaya peningkatan efisiensi dan efektivitas berbagai lembaga, termasuk lembaga kemasyarakatan dan layanan masyarakat seperti sekolah. Penerapan SIM di sekolah dasar, menengah pertama, dan menengah atas memberikan dampak signifikan terhadap kualitas pendidikan dan pengelolaan data. Seiring dengan perkembangan teknologi informasi, implementasi SIM diharapkan mampu menjawab tantangan dalam manajemen pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kualitas layanan pendidikan di Indonesia.

Received Mei 27, 2024; Accepted Juni 22, 2024; Published Juli 31, 2024

* Ahmad Fauzi Sarumpaet, ahmad.220420159@mhs.unimal.ac.id

Pentingnya SIM dalam dunia pendidikan tidak dapat dipungkiri. SIM membantu sekolah dalam mengelola data siswa, kehadiran, nilai, dan administrasi lainnya secara efisien dan efektif. Penelitian oleh Noorkhalis et al. (2023) menunjukkan bahwa penerapan manajemen mutu terintegrasi di sekolah dasar membantu meningkatkan kepuasan pelanggan, menghormati semua pihak, serta menerapkan prinsip perbaikan berkelanjutan. Implementasi ini mencakup pengelolaan data yang lebih baik dan komunikasi yang lebih efektif antara sekolah dan masyarakat, yang pada akhirnya berkontribusi pada peningkatan kualitas layanan pendidikan. Selain itu, studi kasus di SD Muhammadiyah Gendeng Yogyakarta menunjukkan bahwa penerapan manajemen pembelajaran di sekolah tersebut melibatkan perencanaan, pengorganisasian, dan evaluasi yang efektif. Hal ini meliputi administrasi pembelajaran, sumber daya pembelajaran, serta perencanaan pembelajaran yang kreatif dan komunikatif. Dengan demikian, SIM tidak hanya berperan dalam pengelolaan data, tetapi juga dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih baik.

Namun, penerapan SIM juga menghadapi berbagai tantangan. Salah satunya adalah adaptasi sistem bisnis ke dalam konteks pendidikan yang sering kali berbeda secara signifikan. Telem (1993) memperingatkan bahwa implementasi SIM yang tidak tepat dapat mengganggu rutinitas yang ada dan memerlukan pelatihan yang cukup bagi pengguna. Selain itu, persepsi pengguna terhadap sistem baru juga mempengaruhi keberhasilan implementasi. Barrett (1999) menekankan pentingnya penelitian yang lebih sistematis untuk memahami bagaimana SIM dapat digunakan secara efektif di sekolah-sekolah.

Penelitian oleh Ilham dan Yuniarti (2022) di SMP Negeri 11 Lhokseumawe menunjukkan bahwa penerapan SIM dapat mempercepat dan meningkatkan layanan pendidikan. Sistem informasi sekolah dievaluasi berdasarkan tujuan, *input*, proses, dan *output* yang membantu dalam meningkatkan kualitas layanan pendidikan. Dengan demikian, meskipun terdapat tantangan, manfaat yang diperoleh dari penerapan SIM sangatlah signifikan. Implementasi SIM di sekolah juga memerlukan dukungan dari berbagai pihak. Penelitian oleh Retnaningsih dan Santosa (2020) menunjukkan bahwa dukungan dan partisipasi masyarakat sangat penting dalam implementasi manajemen berbasis sekolah. Dukungan ini membantu sekolah untuk lebih fleksibel dalam mengelola dan mengembangkan program sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan sekolah.

Secara keseluruhan, penerapan Sistem Informasi Manajemen di lembaga pendidikan dan layanan masyarakat menawarkan berbagai manfaat yang signifikan, namun juga menuntut perencanaan dan pelaksanaan yang cermat untuk mengatasi tantangan yang ada. Dengan

dukungan yang tepat dan pendekatan yang sistematis, SIM⁴⁶ dapat menjadi alat yang sangat efektif dalam meningkatkan kualitas layanan pendidikan di Indonesia.

KAJIAN TEORITIS

Sistem Informasi Manajemen (SIM)²⁰

Sistem Informasi Manajemen (SIM) merupakan infrastruktur komputer dan perangkat lunak yang dirancang untuk mengumpulkan, mengolah, menyimpan, dan menyediakan informasi yang relevan bagi pengambil keputusan di dalam suatu organisasi atau lembaga. SIM membantu dalam memfasilitasi proses pengambilan keputusan dengan menyediakan data yang akurat, tepat waktu, dan dapat dipercaya.¹⁷ Hal ini memungkinkan manajemen untuk melakukan analisis yang mendalam terhadap berbagai aspek operasional dan strategis organisasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁴⁸

Menurut Laudon dan Laudon (2021), SIM tidak hanya terbatas pada teknologi komputer semata, tetapi juga mencakup proses bisnis, orang-orang yang mengelolanya, dan sistem pendukung keputusan yang digunakan dalam organisasi. SIM memainkan peran krusial dalam meningkatkan efisiensi operasional, meningkatkan koordinasi antarbagian, dan memperkuat hubungan organisasi dengan lingkungannya melalui penyediaan informasi yang relevan dan tepat waktu. SIM juga memiliki kemampuan untuk mengintegrasikan berbagai fungsi organisasi, seperti keuangan, sumber daya manusia, produksi, dan pemasaran, ke dalam satu platform yang terpadu. Dengan demikian, SIM membantu organisasi dalam mengoptimalkan penggunaan sumber daya yang tersedia, meningkatkan kualitas layanan yang diberikan, serta merespons perubahan lingkungan secara lebih adaptif dan efektif.⁴³

Faktor-faktor Keberhasilan Implementasi SIM

Keberhasilan implementasi SIM di lembaga kemasyarakatan dipengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya:

1. Ketersediaan Infrastruktur: Meliputi perangkat keras, perangkat lunak, jaringan internet, dan keamanan data (Umiati, 2020).⁹
2. Sumber Daya Manusia: Pengetahuan, pengalaman, keterampilan, dan akurasi pengguna sistem sangat menentukan efektivitas implementasi SIM (Turner et al., 2018).
3. Dukungan Manajemen: Dukungan dari manajemen puncak dan keterlibatan pengguna dalam proses implementasi sangat penting untuk mengatasi resistensi terhadap perubahan (Sutanto et al., 2008).

Penelitian Terdahulu

Penelitian mengenai implementasi Sistem Informasi Manajemen (SIM) pada lembaga kemasyarakatan dan layanan masyarakat telah dilakukan oleh berbagai peneliti:

1. Rubin (1986) membahas pentingnya perancangan dan implementasi sistem informasi di sektor publik yang sering kali kurang diperhatikan dibandingkan sektor swasta. Artikel ini mengusulkan metode pengembangan sistem informasi yang sesuai untuk manajemen publik, yakni *Iterative Systems Development Cycle*, dan menerapkannya pada organisasi publik.
2. Li et al. (2016) mengkaji sistem informasi layanan masyarakat yang menghubungkan jaringan informasi pemerintah, kantor kecamatan, dan komite lingkungan. Penelitian ini menyoroti pentingnya infrastruktur, data fundamental, sistem pendukung layanan, dan mekanisme operasi dalam pembangunan sistem informasi layanan masyarakat yang efektif.
3. Agung dan Hidayati (2022) meneliti implementasi SIM di sekolah-sekolah di Kabupaten Klaten untuk meningkatkan kualitas layanan pendidikan. Penelitian ini menunjukkan bahwa SIM berbasis IT dapat membantu dalam mengatasi hambatan dan meningkatkan efektivitas layanan pendidikan.
4. Satoto et al. (2015) mendesain dan mengembangkan sistem informasi untuk mengelola kegiatan penelitian, publikasi, dan layanan masyarakat di Universitas Diponegoro. Penelitian ini menggunakan model pengembangan perangkat lunak *waterfall* untuk mendapatkan hasil maksimal dalam pengembangan sistem informasi manajemen.
5. Watchaton dan Krairit (2019) mengidentifikasi faktor-faktor yang berkontribusi pada keberhasilan implementasi sistem informasi organisasi di universitas publik di Thailand. Penelitian ini menyoroti pentingnya dukungan manajemen puncak dan partisipasi pengguna dalam proses implementasi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan memanfaatkan data sekunder yang diperoleh dari berbagai sumber terpercaya. Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini mencakup hasil-hasil studi dan laporan dari jurnal ilmiah, buku, serta artikel terkait implementasi Sistem Informasi Manajemen (SIM) di lembaga pendidikan. Sumber data diambil dari penelitian-penelitian terbaru yang diterbitkan antara tahun 2019 hingga 2024 untuk memastikan relevansi dan kemutakhiran informasi. Proses pengumpulan data melibatkan pencarian literatur melalui basis data akademik seperti *Google Scholar* atau *Dimensions*, dengan kata kunci seperti "*implementation of management information systems in schools*", "*educational quality improvement through MIS*", dan "*challenges in MIS implementation in education*". Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara kualitatif untuk mengidentifikasi pola, tema, dan kesimpulan yang relevan dengan topik penelitian. Analisis dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi untuk memastikan validitas dan reliabilitas

data, serta mengurangi bias penelitian. Hasil dari berbagai studi dibandingkan dan dikontraskan untuk mendapatkan gambaran komprehensif tentang penerapan SIM di lembaga pendidikan, termasuk dampak, manfaat, serta tantangan yang dihadapi. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk menyusun rekomendasi yang didasarkan pada bukti empiris dan praktik terbaik dari berbagai konteks pendidikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Implementasi Sistem Informasi Manajemen di Sekolah

Implementasi Sistem Informasi Manajemen (SIM) di sekolah memerlukan pendekatan yang sistematis dan terencana dengan baik untuk memastikan bahwa sistem tersebut dapat berjalan efektif dan memberikan manfaat yang diharapkan. Proses implementasi SIM di sekolah melibatkan beberapa tahap penting yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Setiap tahap memiliki peran yang krusial dalam memastikan keberhasilan keseluruhan sistem.

Tahap pertama dalam implementasi SIM adalah perencanaan yang matang. Perencanaan ini mencakup identifikasi kebutuhan sekolah, penentuan tujuan dan sasaran implementasi, serta pemilihan teknologi yang sesuai. Menurut Ilham dan Yuniarti (2022), perencanaan yang baik harus melibatkan semua *stakeholder*, termasuk kepala sekolah, guru, siswa, dan orang tua siswa. Hal ini penting untuk memastikan bahwa semua pihak memiliki pemahaman yang sama tentang tujuan dan manfaat dari SIM serta bagaimana sistem ini akan diimplementasikan. Dalam tahap ini, sekolah perlu melakukan analisis kebutuhan untuk menentukan jenis data dan informasi apa saja yang perlu dikelola oleh SIM. Misalnya, data kehadiran siswa, nilai akademik, data guru, dan informasi administrasi lainnya. Selain itu, sekolah juga perlu menetapkan anggaran yang akan dialokasikan untuk pengadaan perangkat keras dan perangkat lunak, serta biaya pelatihan untuk staf yang akan menggunakan sistem tersebut.

Setelah perencanaan selesai, tahap berikutnya adalah pengorganisasian. Pada tahap ini, sekolah perlu membentuk tim khusus yang bertanggung jawab atas implementasi SIM. Tim ini biasanya terdiri dari perwakilan dari berbagai departemen di sekolah, termasuk administrasi, akademik, dan IT. Tugas utama tim ini adalah mengoordinasikan semua kegiatan yang terkait dengan implementasi SIM, mulai dari pengadaan teknologi hingga pelatihan staf. Pengorganisasian juga melibatkan penetapan struktur dan prosedur operasional yang jelas. Sekolah perlu menetapkan kebijakan dan prosedur terkait penggunaan SIM, termasuk siapa yang memiliki akses ke data tertentu dan bagaimana data tersebut akan dikelola dan dilindungi.

Selain itu, sekolah juga perlu memastikan bahwa infrastruktur teknologi yang diperlukan sudah tersedia, seperti jaringan internet yang stabil dan perangkat komputer yang memadai.

Tahap pelaksanaan adalah inti dari proses implementasi SIM. Pada tahap ini, sekolah mulai mengintegrasikan teknologi SIM ke dalam operasional sehari-hari. Salah satu langkah pertama dalam tahap ini adalah instalasi perangkat keras dan perangkat lunak yang diperlukan. Sekolah juga perlu memastikan bahwa semua staf yang akan menggunakan SIM telah mendapatkan pelatihan yang memadai. Pelatihan ini mencakup cara menggunakan sistem, memahami fungsi-fungsi utama, serta prosedur untuk menangani masalah teknis yang mungkin terjadi. Implementasi SIM juga harus dilakukan secara bertahap untuk meminimalkan gangguan pada operasional sekolah. Sebagai contoh, sekolah dapat memulai dengan mengimplementasikan SIM untuk pengelolaan data kehadiran siswa terlebih dahulu, sebelum kemudian melanjutkan ke pengelolaan nilai akademik dan administrasi lainnya. Pendekatan bertahap ini memungkinkan sekolah untuk mengevaluasi dan menyesuaikan sistem berdasarkan umpan balik yang diterima selama tahap awal implementasi.

Tahap terakhir dalam implementasi SIM adalah evaluasi dan pemantauan. Evaluasi dilakukan untuk menilai sejauh mana sistem telah mencapai tujuan yang telah ditetapkan pada tahap perencanaan. Sekolah perlu mengumpulkan data dan umpan balik dari pengguna sistem, seperti guru, staf administrasi, dan siswa, untuk mengetahui apakah SIM telah berfungsi sesuai dengan harapan dan apakah ada masalah yang perlu diatasi. Evaluasi ini dapat mencakup berbagai aspek, seperti keandalan sistem, kemudahan penggunaan, dan dampak sistem terhadap efisiensi operasional sekolah. Berdasarkan hasil evaluasi, sekolah dapat melakukan penyesuaian dan perbaikan yang diperlukan untuk memastikan bahwa SIM dapat berfungsi optimal. Selain itu, pemantauan secara terus-menerus juga penting untuk memastikan bahwa sistem tetap *up-to-date* dan dapat menyesuaikan dengan perubahan kebutuhan sekolah.

Peningkatan Kualitas Pembelajaran

Penerapan Sistem Informasi Manajemen (SIM) di sekolah-sekolah dasar dan menengah tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan efisiensi administratif, tetapi juga secara signifikan berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran. Proses penerapan SIM yang baik dapat mendukung berbagai aspek pembelajaran, mulai dari perencanaan kurikulum hingga evaluasi hasil belajar siswa. Salah satu manfaat utama dari penerapan SIM adalah kemampuan untuk merencanakan pembelajaran dengan lebih efektif. Dengan adanya data yang terpusat dan terstruktur, guru dapat dengan mudah mengakses informasi mengenai perkembangan akademik setiap siswa, kebutuhan khusus, serta tren pembelajaran. Menurut Rauf dan Mahmudah (2022), di SD Muhammadiyah Gendeng Yogyakarta, penerapan manajemen pembelajaran dengan SIM

memungkinkan guru untuk merancang rencana pembelajaran yang lebih personal dan adaptif sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa. Selain itu, data historis yang disimpan dalam SIM membantu guru dalam melakukan analisis terhadap metode pembelajaran yang telah diterapkan sebelumnya, sehingga dapat diidentifikasi metode yang paling efektif dan sesuai. Perencanaan pembelajaran yang berbasis data ini memastikan bahwa setiap sesi pembelajaran dapat dioptimalkan untuk mencapai hasil yang maksimal.

Penerapan SIM juga memungkinkan pengelolaan kelas yang lebih efisien. Sistem ini dapat digunakan untuk mencatat kehadiran siswa secara otomatis, mengelola jadwal pelajaran, serta menyimpan catatan evaluasi siswa. Dengan demikian, waktu yang biasanya dihabiskan untuk tugas-tugas administratif dapat dialihkan untuk kegiatan pembelajaran yang lebih produktif. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Ilham dan Yuniarti (2022), penggunaan SIM dalam pengelolaan kelas memungkinkan guru untuk lebih fokus pada interaksi dan pembelajaran dengan siswa. Sistem ini membantu dalam pemantauan kehadiran dan keterlibatan siswa secara *real-time*, sehingga guru dapat segera mengambil tindakan jika ada siswa yang memerlukan perhatian khusus.

Penerapan SIM memungkinkan proses evaluasi dan pemberian umpan balik yang lebih cepat dan efektif. Guru dapat menggunakan sistem ini untuk mengelola penilaian harian, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester secara digital. Hasil penilaian dapat diakses oleh siswa dan orang tua secara *online*, memberikan transparansi yang lebih baik dan memungkinkan umpan balik yang lebih cepat. Sebagai contoh, di SD Muhammadiyah Gendeng Yogyakarta, evaluasi hasil belajar dilakukan menggunakan SIM yang memungkinkan guru untuk menganalisis kinerja siswa secara lebih mendetail dan memberikan umpan balik yang spesifik dan konstruktif. Hal ini membantu siswa untuk memahami kekuatan dan kelemahan mereka, serta memberikan panduan yang jelas mengenai area yang perlu diperbaiki (Rauf & Mahmudah, 2022).

SIM juga berperan dalam meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran anak mereka. Dengan akses yang diberikan kepada orang tua untuk melihat kemajuan akademik dan catatan kehadiran anak mereka secara *online*, komunikasi antara sekolah dan rumah menjadi lebih terbuka dan transparan. Hal ini mendorong kolaborasi yang lebih baik antara guru dan orang tua dalam mendukung perkembangan belajar siswa. Di SMP Negeri 11 Lhokseumawe, orang tua dapat mengakses portal SIM untuk melihat perkembangan akademik anak mereka, mendapatkan informasi mengenai kegiatan sekolah, serta berkomunikasi langsung dengan guru. Partisipasi aktif orang tua ini terbukti meningkatkan

motivasi belajar siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih suportif (Ilham & Yuniarti, 2022).

Penerapan SIM juga mendukung pengembangan profesional guru. Data yang terkumpul dalam sistem ini dapat digunakan untuk mengidentifikasi kebutuhan pelatihan dan pengembangan bagi guru. Sebagai contoh, data evaluasi siswa dapat menunjukkan area di mana guru mungkin memerlukan peningkatan keterampilan atau pengetahuan. Sekolah dapat merancang program pelatihan yang spesifik berdasarkan analisis data ini untuk memastikan bahwa guru terus berkembang secara profesional. Penelitian menunjukkan bahwa di SD Muhammadiyah Gendeng Yogyakarta, SIM digunakan untuk memantau kinerja guru dan merencanakan pelatihan yang relevan. Hal ini tidak hanya meningkatkan kualitas pengajaran tetapi juga motivasi dan kepuasan kerja guru (Rauf & Mahmudah, 2022).

Tantangan dalam Implementasi

Implementasi Sistem Informasi Manajemen (SIM) di sekolah-sekolah menghadapi berbagai tantangan yang harus diatasi untuk memastikan keberhasilan dan efektivitas sistem tersebut. Tantangan ini meliputi aspek teknis, budaya organisasi, kesiapan sumber daya manusia, serta dukungan infrastruktur. Berikut ini adalah beberapa tantangan utama yang sering dihadapi dalam penerapan SIM di lingkungan pendidikan.

Salah satu tantangan terbesar dalam implementasi SIM adalah kesiapan dan pelatihan sumber daya manusia. Guru, staf administrasi, dan kepala sekolah seringkali kurang *familiar* dengan teknologi baru, yang dapat menghambat proses adopsi dan penggunaan SIM. Menurut penelitian oleh Telem (1993), kurangnya pelatihan yang memadai dapat menyebabkan resistensi terhadap perubahan dan kesulitan dalam mengoperasikan sistem baru. Oleh karena itu, sekolah perlu menginvestasikan waktu dan sumber daya untuk menyediakan pelatihan yang komprehensif dan berkelanjutan bagi semua pengguna SIM.

Tantangan lain yang signifikan adalah infrastruktur teknologi yang tidak memadai. Banyak sekolah, terutama di daerah terpencil atau dengan sumber daya terbatas, menghadapi kendala dalam menyediakan perangkat keras dan perangkat lunak yang diperlukan untuk menjalankan SIM. Koneksi internet yang lambat atau tidak stabil juga dapat menjadi hambatan besar dalam operasional sistem. Studi kasus di berbagai sekolah menunjukkan bahwa tanpa dukungan infrastruktur yang memadai, implementasi SIM tidak akan berjalan dengan lancar dan tidak akan memberikan manfaat yang maksimal (Ilham & Yuniarti, 2022).

Integrasi SIM dengan sistem yang sudah ada di sekolah juga merupakan tantangan yang perlu diatasi. Banyak sekolah telah menggunakan berbagai sistem manajemen data yang berbeda sebelum penerapan SIM, sehingga menyatukan semua data tersebut ke dalam satu

platform terintegrasi bisa menjadi proses yang kompleks dan memakan waktu. Menurut Retnaningsih dan Santosa (2020), kurangnya standarisasi dalam sistem yang ada dapat menghambat proses integrasi dan menyebabkan duplikasi data atau kehilangan informasi penting.

Implementasi SIM tidak hanya memerlukan perubahan teknologi tetapi juga perubahan budaya organisasi. Sekolah perlu mengadopsi pendekatan baru dalam mengelola data dan informasi, yang sering kali memerlukan perubahan dalam kebiasaan kerja dan pola pikir staf. Menurut Telem (1993), resistensi terhadap perubahan budaya ini bisa menjadi penghalang besar bagi keberhasilan implementasi SIM. Sekolah harus mengkomunikasikan manfaat dari SIM dan melibatkan semua *stakeholder* dalam proses perubahan untuk memastikan bahwa semua pihak merasa memiliki dan mendukung sistem baru ini.

Dukungan dan partisipasi dari semua *stakeholder*, termasuk orang tua, siswa, dan komunitas, sangat penting untuk keberhasilan implementasi SIM. Tanpa dukungan yang kuat, sekolah mungkin menghadapi kesulitan dalam mengadopsi dan memanfaatkan sistem ini secara penuh. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Retnaningsih dan Santosa (2020), partisipasi aktif dari komunitas dan orang tua siswa dapat meningkatkan efektivitas implementasi SIM dan memastikan bahwa sistem ini memenuhi kebutuhan semua pihak terkait.

Biaya yang terkait dengan implementasi SIM juga merupakan tantangan yang signifikan, terutama bagi sekolah-sekolah dengan anggaran terbatas. Pengadaan perangkat keras dan perangkat lunak, pelatihan, dan pemeliharaan sistem memerlukan investasi yang cukup besar. Menurut Ilham dan Yuniarti (2022), sekolah perlu merencanakan anggaran dengan hati-hati dan mencari sumber pendanaan tambahan jika diperlukan untuk memastikan keberlanjutan sistem ini.

Peran Kepemimpinan Sekolah

Peran kepemimpinan sekolah sangat krusial dalam keberhasilan implementasi Sistem Informasi Manajemen (SIM). Kepala sekolah dan pemimpin lainnya memainkan peran penting dalam mengarahkan, mengkoordinasikan, dan mendukung proses implementasi SIM di sekolah. Kepemimpinan yang efektif tidak hanya memastikan bahwa sistem ini diadopsi dengan baik, tetapi juga membantu menciptakan lingkungan yang kondusif bagi perubahan dan inovasi.

³³ Kepala sekolah yang efektif harus memiliki visi yang jelas mengenai bagaimana SIM dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolahnya. Visi ini harus dikomunikasikan dengan baik kepada semua *stakeholder*, termasuk guru, staf administrasi,

siswa, dan orang tua. Menurut Ilham dan Yuniarti (2022), kepala sekolah yang memiliki visi yang kuat dan mampu menginspirasi timnya akan lebih berhasil dalam menerapkan SIM dan mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Kepemimpinan sekolah juga harus mampu mengkoordinasikan berbagai aktivitas yang terkait dengan implementasi SIM. Ini termasuk mengatur pelatihan bagi staf, mengawasi instalasi dan pengoperasian sistem, serta memastikan bahwa semua pihak terlibat dan berkontribusi dalam proses ini. Penelitian oleh Rauf dan Mahmudah (2022) menunjukkan bahwa kepala sekolah yang mampu mendorong kolaborasi dan kerja sama di antara guru dan staf administrasi dapat membantu mengatasi berbagai tantangan yang muncul selama proses implementasi.

Kepala sekolah harus memastikan bahwa semua staf mendapatkan pelatihan yang memadai untuk menggunakan SIM. Ini termasuk pelatihan teknis tentang cara mengoperasikan sistem, serta pelatihan tentang bagaimana SIM dapat digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran dan administrasi. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Telem (1993), pelatihan yang baik dapat mengurangi resistensi terhadap perubahan dan meningkatkan keterampilan serta kepercayaan diri staf dalam menggunakan teknologi baru. Pemimpin sekolah perlu secara aktif memantau dan mengevaluasi implementasi SIM. Ini melibatkan pengumpulan umpan balik dari pengguna sistem, seperti guru, staf administrasi, dan siswa, serta melakukan penyesuaian yang diperlukan berdasarkan hasil evaluasi tersebut. Penelitian oleh Retnaningsih dan Santosa (2020) menunjukkan bahwa pemantauan yang kontinu dan evaluasi yang tepat dapat membantu mengidentifikasi masalah sejak dini dan memastikan bahwa sistem berfungsi dengan optimal.

Selain dukungan teknis dan administratif, kepala sekolah juga harus memberikan dukungan emosional dan motivasi kepada stafnya. Implementasi SIM sering kali memerlukan perubahan signifikan dalam cara kerja dan rutinitas sehari-hari, yang dapat menimbulkan stres dan ketidaknyamanan bagi staf. Kepemimpinan yang efektif harus mampu mengatasi resistensi ini dengan memberikan motivasi, mengakui usaha dan pencapaian staf, serta menciptakan lingkungan kerja yang positif dan mendukung. Kepala sekolah juga berperan dalam melibatkan semua *stakeholder* dalam proses implementasi SIM. Ini termasuk berkomunikasi secara efektif dengan orang tua dan komunitas tentang manfaat dan kemajuan implementasi SIM. Menurut penelitian oleh Ilham dan Yuniarti (2022), keterlibatan yang aktif dari semua pihak terkait dapat meningkatkan dukungan dan partisipasi dalam penggunaan SIM, yang pada akhirnya berkontribusi pada keberhasilan sistem ini.

Studi Kasus: Implementasi Sistem Informasi Manajemen di SMP Negeri 11 Lhokseumawe

Implementasi Sistem Informasi Manajemen (SIM) di SMP Negeri 11 Lhokseumawe merupakan contoh sukses penerapan teknologi informasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas operasional sekolah. Studi kasus ini mengungkapkan berbagai aspek dari proses implementasi, mulai dari perencanaan hingga evaluasi, serta dampak positif yang dihasilkan bagi sekolah tersebut. SMP Negeri 11 Lhokseumawe adalah salah satu sekolah menengah pertama di Indonesia yang menghadapi tantangan dalam pengelolaan data dan informasi siswa, guru, dan administrasi. Sebelum implementasi SIM, proses pengelolaan data dilakukan secara manual, yang seringkali menyebabkan keterlambatan, ketidakakuratan, dan kesulitan dalam pengambilan keputusan. Untuk mengatasi masalah ini, sekolah memutuskan untuk mengadopsi SIM sebagai solusi.

a) Tahap Perencanaan

Proses implementasi SIM di SMP Negeri 11 Lhokseumawe dimulai dengan tahap perencanaan yang matang. Tim manajemen sekolah, bersama dengan konsultan IT, melakukan analisis kebutuhan untuk menentukan jenis data yang perlu dikelola dan bagaimana SIM dapat memenuhi kebutuhan tersebut. Mereka juga menetapkan tujuan dan sasaran yang jelas, seperti peningkatan akurasi data, efisiensi operasional, dan transparansi informasi. Anggaran untuk pengadaan perangkat keras, perangkat lunak, dan pelatihan staf juga disusun dengan detail. Dalam perencanaan ini, sekolah melibatkan semua *stakeholder*, termasuk guru, staf administrasi, siswa, dan orang tua, untuk memastikan bahwa semua pihak memahami dan mendukung inisiatif ini.

b) Pengorganisasian

Setelah perencanaan selesai, sekolah membentuk tim khusus yang bertanggung jawab atas implementasi SIM. Tim ini terdiri dari perwakilan dari berbagai departemen di sekolah, yang bertugas mengkoordinasikan semua kegiatan yang terkait dengan implementasi. Struktur organisasi yang jelas dan prosedur operasional yang ditetapkan membantu memastikan bahwa proses berjalan lancar. Tim ini juga bekerja sama dengan vendor perangkat lunak untuk menginstal sistem dan mengintegrasikan SIM dengan infrastruktur teknologi yang ada. Proses ini melibatkan pengaturan jaringan, instalasi server, dan konfigurasi perangkat lunak untuk memastikan bahwa sistem dapat berjalan dengan baik.

c) Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dimulai dengan pelatihan intensif bagi semua pengguna SIM, termasuk guru, staf administrasi, dan kepala sekolah. Pelatihan ini mencakup cara menggunakan

sistem, memahami fungsi-fungsi utama, dan prosedur untuk menangani masalah teknis yang mungkin terjadi. Pelatihan dilakukan secara bertahap untuk memastikan bahwa semua pengguna memiliki pemahaman yang memadai sebelum sistem dioperasikan sepenuhnya. Implementasi dilakukan secara bertahap, dimulai dengan pengelolaan data siswa dan kehadiran. Setelah tahap awal ini berhasil, sekolah kemudian melanjutkan ke pengelolaan nilai akademik, administrasi keuangan, dan data guru. Pendekatan bertahap ini membantu mengurangi gangguan pada operasional sekolah dan memungkinkan penyesuaian berdasarkan umpan balik yang diterima.

Setelah SIM dioperasikan, sekolah melakukan evaluasi berkala untuk menilai efektivitas sistem dan mengidentifikasi area yang memerlukan perbaikan. Evaluasi melibatkan pengumpulan umpan balik dari pengguna sistem dan analisis data operasional. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa SIM berhasil meningkatkan akurasi dan kecepatan pengelolaan data, serta mempermudah akses informasi bagi semua pihak terkait. Menurut penelitian oleh Ilham dan Yuniarti (2022), implementasi SIM di SMP Negeri 11 Lhokseumawe membantu meningkatkan kualitas layanan pendidikan melalui pengelolaan data yang lebih baik dan peningkatan transparansi informasi.

Implementasi SIM di SMP Negeri 11 Lhokseumawe memberikan berbagai dampak positif. Pengelolaan data yang lebih efisien membantu sekolah dalam pengambilan keputusan yang lebih baik dan cepat. Guru dapat lebih fokus pada kegiatan pembelajaran karena tugas-tugas administratif dapat dikelola oleh SIM. Selain itu, orang tua siswa mendapatkan akses yang lebih mudah dan transparan terhadap informasi akademik anak mereka, yang meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pendidikan.

KESIMPULAN DAN SARAN

Implementasi Sistem Informasi Manajemen (SIM) di sekolah-sekolah, seperti yang dilakukan di SMP Negeri 11 Lhokseumawe, telah terbukti meningkatkan efisiensi operasional, akurasi pengelolaan data, dan kualitas layanan pendidikan secara keseluruhan. Keberhasilan ini dicapai melalui perencanaan yang matang, pelatihan yang komprehensif, serta dukungan dan partisipasi aktif dari semua *stakeholder*. Meskipun menghadapi berbagai tantangan, pendekatan yang terstruktur dan kolaboratif memungkinkan sekolah untuk mengoptimalkan manfaat dari SIM, menjadikan sistem ini sebagai alat yang sangat efektif dalam mendukung pengelolaan dan peningkatan mutu pendidikan.

Untuk mengatasi tantangan dalam implementasi SIM, beberapa saran dapat diberikan. Pertama, sekolah harus memastikan adanya pelatihan yang komprehensif dan berkelanjutan bagi semua pengguna sistem untuk mengurangi resistensi terhadap perubahan dan

meningkatkan keterampilan penggunaan SIM. Kedua, dukungan infrastruktur yang memadai, termasuk perangkat keras, perangkat lunak, dan koneksi internet yang stabil, harus diprioritaskan. Ketiga, sekolah perlu mengadopsi pendekatan bertahap dalam mengimplementasikan SIM untuk meminimalkan gangguan operasional dan memungkinkan penyesuaian sistem berdasarkan umpan balik awal. Terakhir, partisipasi aktif dari semua stakeholder, termasuk guru, staf administrasi, siswa, dan orang tua, sangat penting untuk keberhasilan implementasi SIM. Dengan memperhatikan faktor-faktor ini, sekolah dapat memaksimalkan manfaat dari SIM dan meningkatkan kualitas layanan pendidikan secara keseluruhan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penelitian ini. Penulis juga berterima kasih kepada para peneliti dan akademisi yang telah menyediakan literatur dan penelitian terdahulu yang menjadi dasar dari kajian ini. Terima kasih kepada semua rekan kerja dan mentor yang telah memberikan masukan dan dorongan selama penyusunan artikel ini.

DAFTAR REFERENSI

- Agung, A., & Hidayati, D. (2022). Implementation of school management information system in improving the quality of education services at Klaten Regency. *International Journal of Education Humanities and Social Science*, 5(5), 110-118.
- Ilham, M., & Yuniarti, Y. (2022). Implementation of management information systems to enhance educational quality: (Case study at SMP Negeri 11 Lhokseumawe). *Idarah (Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan)*, 6(1), 15-26. <https://doi.org/10.47766/idadrah.v6i1.177>
- Laudon, K. C., & Traver, C. G. (2021). *E-commerce 2020-2021: Business, technology, society*. Pearson.
- Li, C., Liu, P., Yin, J., & Liu, X. (2016). The concept, key technologies and applications of temporal-spatial information infrastructure. *Geo-Spatial Information Science*, 19(2), 148-156.
- Noorkhalis, M., Aslamiah, A., & Suriansyah, (2023). Implementation of integrated quality management in elementary schools. *International Journal of Social Science And Human Research*. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i1-32>
- Rauf, A., & Mahmudah, F. (2022). Implementation of learning management in elementary schools. *International Journal of Social Science And Human Research*. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v5-i12-56>

- 5 Retnaningsih, A., & Santosa, A. B. (2020). Community support in the implementation of school-based management. *Randwick International of Social Science Journal*, 1(3), 571-578.
- 22 Rubin, B. M. (1986). Information systems for public management: Design and implementation. *Public Administration Review*, 540-552.
- 2 Satoto, K. I., Martono, K. T., Isnanto, R., & Kridalukmana, R. (2015). Access security implementation towards the information system of research, publication and community service. *International Journal of Computer Science Issues (IJCSI)*, 12(5), 129.
- 4 Telem, M. (1996). MIS implementation in schools: A systems socio-technical framework. *Computers & Education*, 27(1), 85-93. [https://doi.org/10.1016/0360-1315\(96\)00021-8](https://doi.org/10.1016/0360-1315(96)00021-8)
- 6 Watchaton, A., & Krairit, D. (2019). Factors influencing organizational information systems implementation in Thai public universities. *Journal of Systems and Information Technology*, 21(1), 90-121.

Implementasi Sistem Informasi Manajemen pada Lembaga Pendidikan atau Sosial Formal

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	journal.iainlhokseumawe.ac.id Internet Source	1%
2	siskom.undip.ac.id Internet Source	1%
3	Submitted to UT, Dallas Student Paper	1%
4	cris.tau.ac.il Internet Source	1%
5	ejournal.unma.ac.id Internet Source	1%
6	risti.xyz Internet Source	1%
7	www.grafiati.com Internet Source	1%
8	repository.trisakti.ac.id Internet Source	<1%
9	Rika Yohana Sari, Ahmad Subandi, Irsyad Irsyad. "Pengaruh Penggunaan Sistem	<1%

Informasi Manajemen Berbasis Digital
Terhadap Efisiensi Administrasi Pendidikan",
Academy of Social Science and Global
Citizenship Journal, 2024

Publication

10

Submitted to Universitas Muhammadiyah
Sumatera Utara

Student Paper

<1 %

11

hrmars.com

Internet Source

<1 %

12

123dok.com

Internet Source

<1 %

13

Sarifah Agustiani, Denny Pribadi, Sopiyan
Dalis, Siti Khotimatul Wildah, Ali Mustopa.
"Pengembangan Sistem Informasi Akademik
untuk Meningkatkan Efektivitas Pengelolaan
Data pada SMK Mihadunal Ula", Reputasi:
Jurnal Rekayasa Perangkat Lunak, 2023

Publication

<1 %

14

eprints.binadarma.ac.id

Internet Source

<1 %

15

rsmelinda2.com

Internet Source

<1 %

16

www.europub.co.uk

Internet Source

<1 %

17

es.scribd.com

Internet Source

<1 %

18

journal.unismuh.ac.id

Internet Source

<1 %

19

www.yumpu.com

Internet Source

<1 %

20

Submitted to Universitas Pendidikan
Indonesia

Student Paper

<1 %

21

www.coursehero.com

Internet Source

<1 %

22

www.sciendo.com

Internet Source

<1 %

23

eprints.uny.ac.id

Internet Source

<1 %

24

eprints.iain-surakarta.ac.id

Internet Source

<1 %

25

repository.uin-malang.ac.id

Internet Source

<1 %

26

repository.uir.ac.id

Internet Source

<1 %

27

tunasbangsa.ac.id

Internet Source

<1 %

28 Widia Br Ginting, Nuraini Fatmi, Halimatus Sakdiah, Fajrul Wahdi Ginting, Desy Sary Ayunda. "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Modul Terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Kemagnetan", Journal on Education, 2024
Publication <1 %

29 karya-ilmiah.um.ac.id
Internet Source <1 %

30 repository.bsi.ac.id
Internet Source <1 %

31 Submitted to Landmark University
Student Paper <1 %

32 Submitted to Universitas Sebelas Maret
Student Paper <1 %

33 adoc.pub
Internet Source <1 %

34 docs.microsoft.com
Internet Source <1 %

35 dspace.bc.uepb.edu.br
Internet Source <1 %

36 ejournal.insuriponorogo.ac.id
Internet Source <1 %

37 ijsshr.in

Internet Source

<1 %

38

repository.unibos.ac.id

Internet Source

<1 %

39

riafitriani.wordpress.com

Internet Source

<1 %

40

didikduro.wordpress.com

Internet Source

<1 %

41

digilib.unila.ac.id

Internet Source

<1 %

42

edocs.ilkom.unsri.ac.id

Internet Source

<1 %

43

fathoni0809.wordpress.com

Internet Source

<1 %

44

garuda.ristekdikti.go.id

Internet Source

<1 %

45

journal.unusida.ac.id

Internet Source

<1 %

46

lac.telkomuniversity.ac.id

Internet Source

<1 %

47

mafiadoc.com

Internet Source

<1 %

48

opengovasia.com

Internet Source

<1 %

49

repository.usu.ac.id

Internet Source

<1 %

50

www.scribd.com

Internet Source

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off