



## Pendampingan Pembelajaran Al-Qur'an Menggunakan *Classical Peraga* Melalui Media Audio Visual di TPA Ar-Rasyid Palangka Raya

( *Al-Quran Learning Assistance Using Classical Demonstrations Through Audio Visual Media at TPA Ar-Rasyid Palangka Raya* )

M.Luquman Hakim <sup>1\*</sup>, Zaini Rahman <sup>2</sup>, Surawan Surawan <sup>3</sup>, Fitriani Fitriani <sup>4</sup>

<sup>1-3</sup> IAIN Palangka Raya, Indonesia

<sup>4</sup> TPA Ar-Rasyid Palangka Raya, Indonesia

Email : [luqmanzm@gmail.com](mailto:luqmanzm@gmail.com)\*

### Article History:

Received: Maret 15, 2024

Revised: Maret 30, 2025

Accepted: April 22, 2025

Published: April 26, 2025

**Keywords:** Learning Literature Al-Qur'an, Metode Iqro, Participatory Action Research, TPA Ar-Rasyid

**Abstract:** Abstract This study aims to improve the quality of learning to read the Qur'an for children at TPA AR-Rasyid through the application of the Iqro method. The Iqro method is an approach to learning to read the Qur'an that emphasizes conformity to the rules of tajwid and the use of songs and distinctive rhythms. This study uses a qualitative approach with the Participatory Action Research (PAR) methodology. The results of the study indicate that the application of the Iqro method at TPA Ar-Rasyid can improve students' ability to read the Qur'an and foster their enthusiasm in studying the Qur'an. The Iqro method has proven effective in creating a generation of fluent Qur'an readers who are committed to the teachings of Islam.

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran membaca Al-Qur'an pada Anak-anak di TPA AR-Rasyid melalui penerapan metode Iqro. Metode Iqro merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an yang menekankan pada kesesuaian dengan kaidah tajwid dan penggunaan lagu serta irama khas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metodologi Participatory Action Research (PAR). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Iqro di TPA Ar-Rasyid dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa serta menumbuhkan antusiasme mereka dalam mempelajari Al-Qur'an. Metode Iqro terbukti efektif dalam menciptakan generasi pembaca Al-Qur'an yang fasih dan berkomitmen pada ajaran agama islam.

**Kata Kunci:** Aksi Partisipatif Penelitian, Metode Iqro, Pembelajaran Sastra Al-Qur'an, TPA Ar-Rasyid,

## 1. PENDAHULUAN

Pengabdian kepada masyarakat adalah salah satu dari bagian tridharma pada perguruan tinggi yang meliputi pendidikan dan penelitian ilmiah (Agustin et al., 2025). Anak-anak adalah bagian dari masyarakat yang harus dikenalkan dengan al-qur'an. Dengan pendekatan yang menyenangkan, anak-anak dapat memahami cara membaca al-qur'an dengan lebih baik, meningkatkan daya ingat, serta menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menarik (Alamsyah et al., 2025).

Metode membaca Al-Qur'an adalah kunci pertama dasar pembelajaran Al-Qur'an pada anak. Banyak ayat Al-Qur'an, hadist dan buku yang menjelaskan bahwa pentingnya untuk mempelajari Al-Qur'an yaitu dengan belajar membacanya.

Ada beberapa metode yang dapat di gunakan agar peserta didik mampu belajar membaca Al-Qur'an, salah satunya yaitu dengan menggunakan metode iqro kepada peserta didik (Abdurrohman, et all. ,2023:7). Seperti halnya, di TPA Ar-Rasyid menerapkan metode iqro dengan menekankan cara membaca yang sesuai dengan kaidah tajwid dan adanya irama yang khas dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Dengan pembelajaran yang menggunakan lagu dan irama khas anak-anak (Saodah et all., 2022).

Dengan metode iqro yang diterapkan pada TPA Ar-Rasyid ini, mampu menggerakkan semangat peserta didik untuk mempelajari Al-Qur'an, selain itu memberikan hal positif kepada peserta didik, dan memberikan kemudahan kepada para pengajar dalam mengajar membaca Al-Qur'an (Laily & Syarif, 2023).

Tujuan pembelajaran Al-Qur'an sebagaimana dikemukakan oleh An Nahlawi dalam bukunya yang berjudul Prinsip dan Metode pendidikan Islam, adalah agar siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid, mampu memahami kandungan isi dan dapat menerapkannya dalam kegiatan beribadah kepada Allah SWT, serta mampu mengambil petunjuk dari kalam Allah tersebut sehingga terbentuk pribadi yang takwa dan taat kepada Allah SWT (Haryati, 2021).

Metode Iqro adalah salah satu metode yang populer dalam pembelajaran membaca Al-Quran. Metode ini dikembangkan oleh KH. As'ad Humam dari Yogyakarta, Indonesia. Metode Iqro menekankan pada pembelajaran yang praktis dan efisien, dengan menggunakan buku panduan yang terdiri dari beberapa jilid. Setiap jilid dirancang untuk membantu peserta didik mengenal huruf-huruf hijaiyah, serta menguasai teknik membaca Al-Quran dengan tahapan yang sistematis dan terstruktur.

Keunggulan Metode Iqro adalah pendekatan yang sederhana dan langsung. Peserta didik diperkenalkan pada huruf-huruf hijaiyah sejak awal, tanpa perlu menghafal teori tajwid terlebih dahulu. Dengan demikian, mereka bisa langsung mulai membaca dan memahami Al-Quran, sambil belajar tajwid secara bertahap.

Dalam mengajar dengan menggunakan metode tentunya yang menarik untuk anak maka diperlukan media sebagai pendukung ketika mengajar. Media yang menarik untuk anak agar anak dapat belajar dengan mudah karena adanya media. Media tersebut dapat memudahkan guru untuk menjelaskan materi yang di sampaikan kepada anak tentunya dengan media yang membuat anak tertarik sehingga mendorong anak untuk memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung. Dari banyaknya media dalam penggunaan proses pembelajaran media audio-visual merupakan salah satu media yang menarik untuk anak.

## 2. METODE

Pengabdian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Metode ini menggunakan metode PAR (*Participatory Action Research*) yang melibatkan pelaksanaan pengabdian untuk mendefinisikan sebuah masalah maupun menerapkan informasi ke dalam aksi sebagai solusi atas masalah yang telah terdefinisi. Pada pengabdian ini fokusnya adalah tindakan memperbaiki kualitas bacaan Al-Qur'an pada anak-anak di TPA Ar-Rasyid sehingga tercipta generasi Al-Qur'an yang berkualitas.

## 3. HASIL

Di TPA Ar-Rasyid ini pengajarannya menggunakan metode tilawati di mana metode tilawatinya menjadi sebuah sistem pembelajaran Al-Qur'an yang bertajuk cepat belajar membaca dengan baik dan benar dengan cara praktis (langsung atau tidak dieja), sederhana, serta menggunakan teknik klasikal baca simak (Praditia Zainuri & Huda, 2023). Proses pembelajaran iqro tidak hanya bertujuan untuk mengenalkan bentuk dan tata cara penulisan huruf hijaiyah, tetapi juga untuk meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an dengan santri agar baik dan benar sesuai dengan kaidah tajwid yang semestinya (Maulana et al., 2025). Proses penerapan metode Iqro di TPA Ar-Rasyid dilakukan dengan beberapa Langkah.

1. Kegiatan Awal. Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 05 Februari diketahui bahwa pada kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Iqro di TPA Ar-Rasyid dilakukan oleh Ustadzah diawal pembelajaran. Kegiatan ini di mulai dengan guru memberi salam dan santri menjawab salam secara berbarengan, kemudian semua santri membaca do'a setelah melakukan salam dan selesai berdo'a untuk mengawali kegiatan dimulai dengan membaca surat membaca surah-surah pendek bersama-sama.
2. Kegiatan Inti. Hasil Observasi yang Menunjukkan bahwa kegiatan inti dari pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Iqro yakni melalui pendekatan klasikal dan pendekatan individual dengan teknik baca simak. Pada pendekatan klasikal proses belajar mengajar dilakukan dengan cara bersama-sama atau berkelompok dengan menggunakan peraga. Pada pendekatan klasikal ini menggunakan tiga teknik. Teknik pertama yakni dengan Ustadzah membaca santri mendengarkan, teknik kedua Ustadzah membaca santri menirukan dan teknik ketiga Ustadzah dan santri membaca bersama-sama., setelah semua santri sudah siap untuk belajar. Santri memperhatikan Ustadzah yang berada di depannya. Untuk kemudian Ustadzah memulai membaca tulisan yang ada pada peraga Iqro yang ada di depan. Ustadzah

membacakan 4 halaman pada setiap kali pertemuan. Setiap halaman yang ada pada peraga Iqro dibaca menggunakan teknik yang sudah disesuaikan pada metode tilawati. Penjabaran di atas menunjukkan bahwa kegiatan inti dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode iqro sudah disesuaikan dengan buku pedoman, yaitu adanya keseimbangan antara pembiasaan melalui pendekatan klasikal dan kebenaran membaca melalui pendekatan individual dengan teknik baca simak.

3. Penutup. Kegiatan penutup dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dilakukan dengan materi ada beberapa materi yang di ajarkan di TPA Ar-Rasyid seperti, hari senin mempelajari tentang materi siroh, hari selasa materi Aqidah Akhlaq, hari rabu Bahasa Arab, hari kamis materi Tauhid, dan di hari jum'at materi tentang tata cara Sholat. Kemudian di akhir nanti akan diadakan Evaluasi. Evaluasi disini dilihat dari perseorangan murid yang lancar atau tidaknya dan paham atau tidaknya santri pada materi yang telah di sampaikan juga menentukan pindah atau tidaknya ke halaman selanjutnya. Selain itu Ustadzah dapat memperhitungkan berapa persen tingkat pemahaman santri untuk dapat layak naik ke halaman berikutnya. Selanjutnya kegiatan ditutup dengan bacaan hamdallah, sunandung Al-qur'an dan do'a kafaratul majelis bersama-sama.

Pengambilan datang di lakukan di TPA Ar-Rasyid dimana di TPA ini siswanya berjumlah 70 orang. Jumlah ustadzah yang mengajar yaitu kurang lebih 3 orang karena Ustadz nya sudah tidak mengajar lagi. Berikut Ini adalah hasil dari salah satu ustadzah TPA Yaitu Utadzah Fitriani:

**Tabel 1**

No.	Wawancara	Jawaban
1.	Bagaimana ustadzah jadwal mengajar dan sistem pengajaran di TPA Ar-Rasyid?	Jadwal mengajar dimulai pada hari Senin Sampai Jum'at pada jam 3 setelah sholat ashar.
2.	Apa saja materi yang ada di TPA Ar-Rasyid?	Metode membaca Al-Qur'an, Praktek Pengamalan Ibdadah, dan Shiroh Nabawiyah
3.	ustadzah saat mengajar di TPA Ar-Rasyid menggunakan metode apa saja?	Menggunakan metode ummi dan metode iqro
4.	Apakah ada kendala saat ustdzah megajar	Masih banyak santri yang jarang

	di TPA Ar-Rasyid?	hadir disebabkan mengikuti kegiatan lain
--	-------------------	--



**Gambar 1 Pelaksanaan Kegiatan Pengajian**



**Gambar 2. Santri menyimak bacaan iqro dan memegang alat peraga**



**Gambar 3 Santri mengikuti bacaan iqro yang telah di praktekan oleh ustadzah  
Diskusi**

Pengabdian masyarakat yang dilakukan di TPA Ar-Rasyid berfokus pada penerapan metode Iqro dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Melalui pendekatan kualitatif dan metodologi Participatory Action Research (PAR), kegiatan ini berhasil meningkatkan

kemampuan membaca Al-Qur'an anak-anak. Hasil observasi menunjukkan bahwa penerapan metode ini tidak hanya meningkatkan keterampilan baca, tetapi juga menumbuhkan antusiasme siswa dalam mempelajari Al-Qur'an.

Metode Iqro, yang mengedepankan teknik membaca yang sesuai dengan kaidah tajwid dan penggunaan irama, terbukti efektif dalam menciptakan generasi pembaca Al-Qur'an yang fasih. Proses pembelajaran yang interaktif, didukung dengan media audio-visual, membuat anak-anak lebih termotivasi dan lebih mudah memahami makhorijul huruf. Hal ini sejalan dengan temuan bahwa media yang menarik dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar (Setiyawan, 2020).

Teori pembelajaran konstruktivis, yang dikemukakan oleh Piaget dan Vygotsky, menunjukkan bahwa siswa belajar lebih baik ketika mereka aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Dalam konteks pengabdian ini, penggunaan media audio-visual dan metode klasikal memungkinkan siswa untuk berpartisipasi secara aktif, sehingga memfasilitasi pemahaman yang lebih mendalam (Wardani et al., 2023). Pendekatan ini tidak hanya membuat pembelajaran menjadi menyenangkan, tetapi juga mendorong siswa untuk berkolaborasi dan saling belajar.

Selain itu, teori pembelajaran multisensori yang menekankan penggunaan berbagai indera dalam proses belajar juga relevan dalam diskusi ini. Penggunaan media audio-visual dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPA Ar-Rasyid memberikan pengalaman belajar yang lebih kaya, sehingga siswa dapat mengingat dan memahami materi dengan lebih baik (Mudhofar & Abdullah, 2020). Proses pengabdian masyarakat dimulai dengan identifikasi masalah dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPA Ar-Rasyid, di mana rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an menjadi tantangan utama. Melalui penerapan metode Iqro yang terstruktur dan sistematis, ditemukan bahwa siswa dapat belajar membaca dengan lebih cepat dan tepat.

Data yang diperoleh selama pengabdian menunjukkan peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah secara signifikan. Hal ini sejalan dengan teori bahwa metode pembelajaran yang terencana dan terfokus dapat menghasilkan perubahan positif dalam kemampuan akademik siswa (Aulia et al., 2021). Pengabdian ini tidak hanya menghasilkan perubahan dalam kemampuan membaca Al-Qur'an, tetapi juga berkontribusi pada pembentukan karakter dan spiritualitas siswa. Dengan memahami dan membaca Al-Qur'an dengan baik, siswa diharapkan dapat menerapkan ajaran-ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari, sehingga menciptakan generasi yang lebih taat dan bertakwa (Haryati, 2021).

Secara sosial, kegiatan ini juga memperkuat ikatan komunitas di TPA Ar-Rasyid, karena orang tua dan masyarakat terlibat dalam proses pendidikan anak-anak mereka. Hal ini

mengingatkan kita pada pentingnya kolaborasi antara institusi pendidikan dan komunitas dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

#### 4. KESIMPULAN

Artikel berjudul "Metode Tilawati menggunakan Klaskal Peraga dengan Media audio Visual di TPA Ar-Rasyid" membahas penggunaan metode Tilawati yang dikombinasikan dengan alat bantu visual dan audio dalam pengajaran di TPA Ar-Rasyid. Kesimpulannya adalah bahwa penggunaan metode ini efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak-anak di TPQ tersebut. klasikal peraga dan media audio visual membantu memudahkan pemahaman dan membuat proses belajar lebih menarik serta interaktif.

Penggunaan alat peraga dan media audio-Visual efektif dalam meningkatkan kemampuan Membaca Al-Qur'an anak-anak. Metode ini melibatkan pendekatan klasikal dan baca simak yang didukung dengan media audio-visual, sehingga anak-anak lebih mudah memahami dan menghafal makhorijul huruf. Penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan anak dalam membaca huruf hijaiyah secara signifikan melalui pendekatan ini.

#### PENGAKUAN/ACKNOWLEDGEMENTS

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan pengabdian masyarakat ini, khususnya kepada pengelola TPA Ar-Rasyid, para ustadzah, dan anak-anak yang telah aktif berpartisipasi. Terima kasih juga kepada Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya atas dukungan dan fasilitas yang diberikan. Semoga hasil pengabdian ini bermanfaat bagi perkembangan pendidikan membaca Al-Qur'an di masyarakat.

#### DAFTAR REFERENSI

- Abdurrohim, A., & Hartati, S. H. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Adobe flash Metode Tilawati Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur'an Berdasar Perbedaan Usia Peserta Kursus Pemula Pesantren Al Qur'an Nurul Falah Surabaya. *JKIP: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 3(2). <http://www.journal.al-matani.com/index.php/jkip/article/view/485>
- Agustin, M. W., Safitri, S. A., Surawan, S., & Nirwanto, R. (2025). Pendampingan Kegiatan Pengenalan Makhorijul Huruf Dengan Metode Iqro Di TKA/TPA Nurul Ihsan Palangkaraya. *Joong-Ki: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4 (3). <https://doi.org/10.56799/joongki.v4i3.8475>
- Alamsyah, A., Maulana, AM, Surawan, S., & Lenita, LA (2025). PENGENALAN SEJARAH ISRA MIRAJ DENGAN MEDIA LAGU PADA ANAK USIA SEKOLAH DI PENGAJIAN MASJID AR-RASYID. *Jurnal Gembira:*

Pengabdian Kepada Masyarakat, 3(2).  
<https://gembirapkm.my.id/index.php/jurnal/article/view/952>

- Aulia, A., Rahmawati, I., Nisa, S. T., Kholik, T. A., & Akbar, R. T. M. (2021). Aktualisasi Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Iqro' guna Meningkatkan Kualitas Pemahaman Al Quran *Actualization of Al-Qur'an Reading and Writing Learning Strategies with the Iqro 'Method to Improve the Quality of Al-Quran Comprehens. Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung* 1(15).  
<https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/proceedings/article/view/549/485>.
- Budiyanto, B., Rahmah, H., & Ma'rifah, N. S. (2023). Khotmil Qur'an Upaya Peningkatan Kesadaran Masyarakat Pentingnya Menghatamkan Al-Qur'an Di Desa Blimbing Besuki Situbondo. *Khidmah: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1).  
<http://ejournal.stiqwalisongo.ac.id/index.php/Khidmah/article/view/710/177>
- Erduran, S., & Mugologlu, E., Z. (2013). Philosophy of chemistry in chemical Education: recent trends and future Directions. In M.R. Matthews (Ed), *International handbook of research in History, philosophy, and science teaching*.  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-7654-8\\_10](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-7654-8_10)
- Fahrianur, F., Wahdah, N., Muslimah, M., & Hamidah, H. (2022). Pendampingan Belajar Al-Qur'an Dengan Penerapan Metode Iqra' Di Tpa Al-Muhajirin Sidomulyo Kelurahan Tumbang Tahai. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 5(3).  
<https://doi.org/10.29303/jppm.v5i3.3786>
- Fajriah, N. H., Karim, N., & Iqra, M. (2024). Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Konsep Dasar Matematika di Sd Inpres Teamate Kecamatan Pattallassang Abdurrohman, Sulis Janu Hartati, M. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Adobe Flash Metode Tilawati Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur'an Berdasar Perbedaan Usia Peserta Kursus Pemula Pesantren Al Qur'an Nurul Falah Surabaya. *JKIP: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 3(2). <https://etdci.org/journal/patikala/article/view/1114>
- Haryati, E. (2021). Upaya Mengenalkan Huruf Hijaiyah Bagi Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Tilawati. *Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2).  
<https://doi.org/10.30631/smartkids.v3i2.96>
- Kustianingrum, A. (2020). Peranan Metode IQRO'pada Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak. *Seminar Pendidikan Nasional (SENDIKA)*. 2(1).  
<http://conference.upgris.ac.id/index.php/sendika/article/view/1054>
- Laily, S. R. N., & Syarif, N. (2023). Efektifitas Metode Tilawati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al- Qur'an di SMK Muhammadiyah 1 Prambon Nganjuk. *Indonesia Journal of Islamic Education Studies*, 1(3).  
<https://journal.pusmedia.com/index.php/INJURIES/article/view/58>
- Maulana, A., Anam, A. M. K., & Surawan, S. (2025). Pengenalan Bacaan Huruf Hijaiyyah Menggunakan Metode Tilawati Di TPA Al-Husna Palangka Raya. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 3 (2). <https://doi.org/10.59837/jpmba.v3i2.2200>
- Missouri, R., Alamin, Z., Mayada, M., & Safitriani, N. (2025). Peran Guru Pai Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Iqro. 24(1).

<https://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/kreatif/article/view/3954/1234>

- Mudhofar, Z., Shidiq, N., & Suyud, R. (2021). Metode Tilawati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca, Menulis, Dan Menghafal Al Qur'an Di Sd Al Madina Wonosobo. *Ta'dib (Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Peradaban Islam)*, 3(2). <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/takdib/article/view/5694>
- Murdani, M., & Abdullah, A. (2020). Strategi Dayah Darutthalibin Al-Aziziyah Dalam Penerapan Metode Iqra' Terhadap Kemampuan Belajar Al-Qur'an. *Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2). <https://ejournal.unisai.ac.id/index.php/jiat/article/view/167>
- Muslim, I. F., Ranam, S., & Priyono, P. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Alquran dengan Pelatihan. *PUNDIMAS: Publikasi Kegiatan Abdimas*, 1(2). <https://doi.org/10.37010/pnd.v1i2.680>
- Novelia, S., & Hazizah, N. (2020). Penggunaan Video Animasi dalam Mengenal dan Membaca Huruf Hijaiyah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2). <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/567>
- Nur, I. R., & Aryani, R. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Iqra' pada Santriwan/Santriwati TPQ Nurushsholihin Pamulang Kota Tangerang Selatan. *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Humanis*, 2(3). <https://doi.org/10.37481/jmh.v2i3.474>
- Rosi, F., & Faliyandra, F. (2020). URGENSI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN BAGI SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH. *Jurnal Auladuna*. <https://ejournal.uas.ac.id/index.php/auladuna/article/view/579/405>
- Saodah, S. (2022). Implementasi Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Kualitas Membaca: Di Sd Salman Al-Farisi Full Day School Bandung. *Islamic Journal of Education*, 1(1). <http://journal.iaipibandung.ac.id/index.php/ijed/article/view/1>
- Setiyawan, H. (2020). Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(2). <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i2.5874>
- Sutarti, S., & Suherman, S. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Belajar Iqro' Berbasis Android Bagi Anak-Anak Desa Tamiang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1). <https://e-Jurnal.lppmunsera.org/index.php/dasabhaKti/article/download/8160/2942>
- Wardani, L., Taufiq, H. N., & Umiarso, U. (2023). Metode Pembelajaran Al-Qur'an Dalam Metode Iqro' bagi Penyandang Tunarungu. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2). <https://doi.org/10.46963/alliqo.v8i2.1151>
- Zainuri, F. P., & Huda, H. (2023). Mengembangkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Melalui Media Puzzle Anak Usia 5-6 Tahun. *Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1). <https://doi.org/10.30631/smartkids.v5i1.141>